

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά (2020-2021). Καταγράφονται επομένως παρακάτω τα ίδια στοιχεία με τροποποίηση μόνο κάποιων αριθμητικών δεδομένων που σχετίζονται με τον αριθμό των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Το σχολείο μας είναι ένα ολιγοδύναμο Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις. Δεκαεπτά (17) μαθητές/μαθήτριες κατανομημένοι σε έξι (6) τάξεις, δύο (2) από τις οποίες ήταν τάξεις του ενός μαθητή/μιας μαθήτριας. Δέκα (10) εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι έξι (6) μόνιμοι και οι τέσσερις (4) αναπληρωτές. Τέσσερις (4) εκπαιδευτικοί ανήκαν στο σχολείο και την προηγούμενη χρονιά, ενώ με εξαίρεση δύο (2) εκπαιδευτικούς, ο μέσος όρος παραμονής του διδακτικού προσωπικού στο σχολείο είναι 1-2 χρόνια, με το σύνηθες ποσοστό ανανέωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού να αγγίζει το 60-80% περίπου κάθε χρόνο.

Το σχολείο συστεγάζεται με Δημοτικό Σχολείο και Νηπιαγωγείο με αποτέλεσμα, αν και το κτήριό του είναι σε πολύ καλή κατάσταση, να παρατηρείται στενότητα χώρου, συγχρωτισμός παιδιών με μεγάλες ηλικιακές διαφορές με όσες δυσκολίες αυτό συνεπάγεται αλλά και προβληματικές κάποιες φορές συνθήκες διδασκαλίας λόγω των διαφορετικών ωραρίων προαυλισμού των δύο βαθμίδων.

Το Κουφονήσι είναι ένα μικρό νησί 350 περίπου μόνιμων κατοίκων με ελάχιστες υποδομές και σχεδόν καθόλου πολιτιστική ζωή κατά τους χειμερινούς μήνες. Στον αντίποδα, πρόκειται για μια εξαιρετικά αναπτυγμένη τουριστική περιοχή, με την έναρξη της σεζόν να τοποθετείται στον Μάιο και τη λήξη της στον Οκτώβριο. Στην πλειοψηφία τους οι μαθητές προσφέρουν θερινή εργασία σε οικογενειακές και συγγενικές τουριστικές επιχειρήσεις.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Με βάση όσα διαπιστώθηκαν και καταγράφηκαν παραπάνω, τα θετικά στοιχεία του σχολείου εντοπίζονται:

Στο πολύ καλό κλίμα που χαρακτηρίζει τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους αλλά και τις σχέσεις μαθητών - καθηγητών.

Στο γεγονός ότι ενθαρρύνει και βοηθά τους μαθητές και τις μαθήτριες να ολοκληρώνουν τη δευτεροβάθμια

εκπαίδευση (κάτι που δεν συνέβαινε παλιότερα).

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η κυριότερη αδυναμία του σχολείου εξακολουθεί να εντοπίζεται στο γεγονός ότι δεν έχει καταφέρει να συνεργαστεί ουσιαστικά με τους γονείς των μαθητών. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ανταποκρίνεται στοιχειωδώς στις υποχρεώσεις του αλλά δεν έχει αγκαλιάσει το σχολείο, δεν σκύβει με πραγματικό ενδιαφέρον πάνω από τις ανάγκες των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών (π.χ. δεν γίνονται προσπάθειες να επιλυθεί το οξύτατο στεγαστικό πρόβλημα των εκπαιδευτικών), δε δείχνει –με ελάχιστες εξαιρέσεις– διάθεση να στηρίξει το έργο του σχολείου.

Η ευθύνη την τρέχουσα σχολική χρονιά (2021-2022) βαραίνει κυρίως τους γονείς. Οι εκπαιδευτικοί και μέσω του σχετικού Προγράμματος Δράσης που εκπονήθηκε επέδειξαν διάθεση ουσιαστικής συνεργασίας, δεν βρήκαν ωστόσο την αναμενόμενη ανταπόκριση. Οι συνθήκες πανδημίας έπαιξαν σαφώς και πάλι τον ρόλο τους ενώ εξακολουθεί να θεωρείται βασικός ανασταλτικός παράγοντας η συνεχής ανανέωση του διδακτικού προσωπικού που δεν επιτρέπει το χτίσιμο ουσιαστικών σχέσεων με την τοπική κοινωνία.

Σε κάθε περίπτωση το σχολείο θα πρέπει να επιμείνει στην αναζήτηση τρόπων και πρακτικών που θα βελτιώσουν την εικόνα του στον συγκεκριμένο δείκτη.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Με βάση όσα διαπιστώθηκαν και καταγράφηκαν παραπάνω, τα θετικά στοιχεία του σχολείου εντοπίζονται:

Στη διοίκηση του σχολείου που φαίνεται να απολαμβάνει την εμπιστοσύνη και την αποδοχή τόσο της σχολικής κοινότητας όσο και της τοπικής κοινωνίας

Στις πολύ καλές σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα καθώς ακόμη και σε συνθήκες πανδημίας επιδιώχθηκε και επιτεύχθηκε αλληλεπίδραση με τους κατοίκους του νησιού και ιδιαίτερα με αυτούς που ανήκουν στην γηραιότερη ηλικιακή ομάδα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν εντοπίστηκαν προβληματικά σημεία που να απαιτούν άμεσες διορθωτικές παρεμβάσεις.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Με βάση όσα διαπιστώθηκαν και καταγράφηκαν παραπάνω, τα θετικά στοιχεία του σχολείου εντοπίζονται:

Στις διαρκείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών που σε πραγματικά αντίξοες συνθήκες (και ένα σημαντικό μέρος τους υπό καθεστώς εργασιακής ανασφάλειας) προσπαθούν να κάνουν το καλύτερο δυνατό για την προσωπική τους αυτοβελτίωση αλλά και για να επιτύχουν στο διδακτικό και παιδαγωγικό τους έργο.

## Σημεία προς βελτίωση

Δεν εντοπίστηκαν προβληματικά σημεία που να απαιτούν άμεσες διορθωτικές παρεμβάσεις.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα τρία (3) Σχέδια Δράσης που εκπονήθηκαν στην αρχή της χρονιάς υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον προγραμματισμό τους. Η υλοποίησή τους, τα αποτελέσματά τους και οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν συζητήθηκαν και επικυρώθηκαν με την 46/31-5-2022 πράξη του Συλλόγου Καθηγητών. Τα αναλυτικά τους στοιχεία έχουν καταχωριστεί στην οικεία πλατφόρμα του ΙΕΠ.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για τη δράση "Οι γονείς πάνε σχολείο" στον άξονα "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας":

Μικρή υπήρξε η ανταπόκριση των γονέων/κηδεμόνων στις ενέργειες που κάναμε στο πλαίσιο της Δράσης. Πιο συγκεκριμένα:

Ερωτηματολόγιο: Συμπληρώθηκαν από πέντε (5) γονείς/κηδεμόνες σε σύνολο δεκατριών (13). Στη δυνατότητα

που δόθηκε να κάνουν τις δικές τους προτάσεις-παρατηρήσεις δεν πήραμε κάποια απάντηση.

ΘΗΣΕΑΣ Κυκλάδων: Ένας (1) γονέας/κηδεμόνας σε σύνολο δεκατριών (13) μας ενημέρωσε ότι παρακολούθησε κάποιο διαδικτυακό Εργαστήριο.

Τετράδιο Επικοινωνίας: Για τρεις (3) από τους δεκαεπτά (17) μαθητές δόθηκε έγκριση για τη δημιουργία Τετραδίου Επικοινωνίας, ενώ για τους υπόλοιπους δεκατέσσερις (14) μαθητές οι γονείς/κηδεμόνες τους δήλωσαν ότι δεν επιθυμούν τη δημιουργία του, με αποτέλεσμα να μην προχωρήσουμε στην εφαρμογή της πρότασης αυτής.

Γενικά, η παρουσία των γονέων/κηδεμόνων στο σχολείο τη φετινή σχολική χρονιά ήταν ανάλογη με αυτήν της περσινής σχολικής χρονιάς. Σύμφωνα και με τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου τα μέτρα για τον COVID έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στη μικρή προσέλευση των γονέων/κηδεμόνων στο σχολείο, αλλά παράλληλα δεν αξιοποιήθηκαν από μέρους τους οι δυνατότητες που δόθηκαν για αλληλεπίδραση με άλλους τρόπους (διαδικτυακά, τετράδιο επικοινωνίας).

Για τη δράση "Τόπος και μνήμες" στον άξονα "Σχολείο και Κοινότητα":

Δημιουργία ψηφιακού φωτογραφικού περιοδικού.

Δημιουργία διαδραστικού χάρτη.

Καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος συνεργασίας.

Επαφή με το editing περιοδικού.

Εκμάθηση λογισμικών (pixlr, issuu, thinglink).

Επαφή με την τοπική κοινωνία.

Απόκτηση γνώσεων για το παρελθόν του νησιού, τόσο για τον τρόπο ζωής, ήθη και έθιμα, όσο και για τους συγγενείς τους και για το σχολείο τους, μέσω της επαφής τους με τα οικογενειακά αρχεία.

Συλλογή/παραγωγή ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων (συνεντεύξεις και ιστορικά στοιχεία).

Για τη δράση "Πληροφορούμαι πριν αποφασίσω" στον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση":

Οι μαθητές και οι μαθήτριες ήρθαν σε επαφή με επιστήμονες, επαγγελματίες κι επιχειρηματίες σε ποικίλους κλάδους τους οποίους οι ίδιοι/ίδιες είχαν επιλέξει μέσω του ερωτηματολογίου διερεύνησης των ενδιαφερόντων τους το οποίο συμπλήρωσαν τον Δεκέμβριο. Οι μαθητές και οι μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να υποβάλουν ερωτήσεις πριν και κατά τη διάρκεια των τηλεδιασκέψεων, να διευκρινίσουν απορίες τους και να ενημερωθούν για τα επαγγέλματα που τους/τις ενδιαφέρουν καθώς και για τις προοπτικές τους. Η διάδρασή των μαθητών και των μαθητριών με τους ομιλητές -όποτε υπήρξε- καλλιέργησε επιπλέον τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες. Η αξιολόγηση κάθε συνεδρίας τέλος, έκανε τους μαθητές και τις μαθήτριες να αισθανθούν ενεργά μέλη του προγράμματος και εξέλιξε την κριτική τους ικανότητα καθώς πριν μοιραστούν τα σχετικά ερωτηματολόγια ενημερώνονταν για τα κριτήρια αξιολόγησης των παρουσιάσεων που είχαν προηγηθεί.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Για τη δράση "Οι γονείς πάνε σχολείο" στον άξονα "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας":

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω τα μέτρα για τον COVID απέτρεψαν τις δια ζώσης συναντήσεις, αλλά υπήρξε και πολύ μικρή συμμετοχή στις διαδικτυακές δράσεις.

Για τη δράση "Τόπος και μνήμες" στον άξονα "Σχολείο και Κοινότητα":

Λόγω του covid 19 οι συνεντεύξεις δεν ήταν τόσες όσες υπολογίζονταν αρχικά.

Για τη δράση "Πληροφορούμαι πριν αποφασίσω" στον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση":

Μία αναβολή συνεδρίας λόγω μη λειτουργίας του σχολείου εξαιτίας των κακών καιρικών συνθηκών και

Μία ματαίωση συνεδρίας λόγω έκτακτων υποχρεώσεων του ομιλητή.

Επιπλέον:

Μικροπροβλήματα στις συνδέσεις λόγω χαμηλής ταχύτητας του σχολικού δικτύου

Μικροπροβλήματα προγραμματισμού των συνεδριάσεων σε περιόδους που υπήρχε πληθώρα προγραμματισμένων διαγωνισμάτων. Ξεπεράστηκαν λόγω της συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών και με τροποποίηση προγράμματος (ανακατανομή διδακτικών ωρών την κρίσιμη ημέρα) όποτε απαιτήθηκε.

Τέλος, η φυσική συστολή των μαθητών και των μαθητριών μας εμπόδισε την εποικοδομητική τους διάδραση με τους ομιλητές. Τα παιδιά ήταν πρόθυμα να υποβάλουν εκ των προτέρων ερωτήσεις προκειμένου να επιλυθούν οι απορίες τους, αλλά κατά τη διάρκεια των σύγχρονων συνεδριών δίσταζαν να πάρουν τον λόγο και δεν το έκαναν παρά μόνο μετά από συνεχείς προτροπές μας. Ασφαλώς το κλίμα κάθε συνεδρίας το διαμόρφωνε σε μεγάλο βαθμό και ο ομιλητής κάθε φορά -κάποιες πήγαν πράγματι εξαιρετικά καλά- αλλά μας δόθηκε η ευκαιρία να επιβεβαιώσουμε για άλλη μια φορά το έλλειμμα των μαθητών και των μαθητριών μας στη συγκεκριμένη κοινωνική δεξιότητα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Τη χρονιά 2021-2022 οργανώθηκαν διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Φιλολόγων και διαδικτυακές ενημερωτικές συναντήσεις από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου άλλων ειδικοτήτων: ΠΕ03, ΠΕ04, ΠΕ06 και ΠΕ86. Με τη χρήση του διαδικτύου θεραπεύονται εν μέρει οι γεωγραφικές δυσκολίες του νομού και το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου θα επιθυμούσε οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου να επαναλάβουν και να διευρύνουν τις πρωτοβουλίες τους, καθώς στις μικρές νησιωτικές κοινωνίες δεν υπάρχει άλλη δυνατότητα επιμόρφωσης (χωρίς οικονομική αφαίμαξη και απώλεια πλήθους διδακτικών ωρών).

---