

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ολιγοδύναμο Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις. Δεκαπέντε (15) μαθητές/μαθήτριες κατανομημένοι σε έξι (6) τάξεις, τρεις (3) από τις οποίες ήταν τάξεις του ενός μαθητή/μιας μαθήτριας. Δώδεκα (12) εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι έξι (6) μόνιμοι, οι τέσσερις (4) αναπληρωτές και δύο (2) αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου. Τέσσερις (4) μόλις εκπαιδευτικοί ανήκαν στο σχολείο και την προηγούμενη χρονιά, ενώ με εξαίρεση δύο (2) εκπαιδευτικούς, ο μέσος όρος παραμονής του διδακτικού προσωπικού στο σχολείο είναι 1-2 χρόνια, με το σύνηθες ποσοστό ανανέωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού να αγγίζει το 80% περίπου κάθε χρόνο.

Το σχολείο συστεγάζεται με Δημοτικό Σχολείο και Νηπιαγωγείο με αποτέλεσμα αν και το κτήριό του είναι σε πολύ καλή κατάσταση να παρατηρείται στενότητα χώρου, συγχρωτισμός παιδιών με μεγάλες ηλικιακές διαφορές με όσες δυσκολίες αυτό συνεπάγεται αλλά και προβληματικές κάποιες φορές συνθήκες διδασκαλίας λόγω των διαφορετικών ωραρίων προαυλισμού των δύο βαθμίδων.

Το Κουφονήσι είναι ένα μικρό νησί 350 περίπου μόνιμων κατοίκων με ελάχιστες υποδομές και σχεδόν καθόλου πολιτιστική ζωή κατά τους χειμερινούς μήνες. Στον αντίποδα, πρόκειται για μια εξαιρετικά αναπτυγμένη τουριστικά περιοχή, με την έναρξη της σεζόν να τοποθετείται στον Μάιο και τη λήξη της στον Οκτώβριο. Στην πλειοψηφία τους οι μαθητές προσφέρουν θερινή εργασία σε οικογενειακές και συγγενικές τουριστικές επιχειρήσεις.

Τη χρονιά 2020-2021 το σχολείο όπως και όλα τα υπόλοιπα της Ελλάδας υποχρεώθηκε σε τηλεεκπαίδευση για το μεγαλύτερο διάστημα, γεγονός που διαφοροποίησε δραματικά και προς το χειρότερο τη λειτουργία του και την αποτελεσματικότητά του, δεδομένου ότι οι προβληματικές υποδομές του νησιού (αργό internet, συχνές διακοπές ρεύματος) δυναμίτισαν τις προσπάθειες εκπαιδευτικών και μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με βάση όσα διαπιστώθηκαν και καταγράφηκαν παραπάνω, τα θετικά στοιχεία του σχολείου εντοπίζονται

- στο πολύ καλό κλίμα που χαρακτηρίζει τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους αλλά και τις σχέσεις μαθητών - καθηγητών (με ελάχιστες εξαιρέσεις)
- στο γεγονός ότι ενθαρρύνει και βοηθά τους μαθητές και τις μαθήτριες να ολοκληρώνουν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (κάτι που δεν συνέβαινε παλιότερα)

Σημεία προς βελτίωση

Η κυριότερη αδυναμία του σχολείου εντοπίζεται

- στο γεγονός ότι δεν έχει καταφέρει να συνεργαστεί ουσιαστικά με τους γονείς των μαθητών. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ανταποκρίνεται στοιχειωδώς στις υποχρεώσεις του (συνδράμει π.χ. στην κάλυψη περιστασιακών αναγκών όποτε του ζητηθεί) αλλά δεν έχει αγκαλιάσει το σχολείο, δεν σκύβει με πραγματικό ενδιαφέρον πάνω από τις ανάγκες των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών, δε δείχνει -με ελάχιστες εξαιρέσεις- διάθεση να στηρίξει το έργο του σχολείου. Η ευθύνη βέβαια δεν βαρύνει αποκλειστικά τους γονείς, αντίστοιχη διάθεση ουσιαστικής συνεργασίας δεν επιδεικνύεται ούτε από την μεριά των εκπαιδευτικών. Βασικός ανασταλτικός παράγοντας θα πρέπει να θεωρηθεί η συνεχής εναλλαγή του διδακτικού προσωπικού που δεν επιτρέπει το χτίσιμο ουσιαστικών σχέσεων με την τοπική κοινωνία. Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να αναζητηθούν τρόποι και να εφαρμοστούν τακτικές που θα βελτιώσουν την εικόνα του σχολείου στον συγκεκριμένο δείκτη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Με βάση όσα διαπιστώθηκαν και καταγράφηκαν παραπάνω, τα θετικά στοιχεία του σχολείου εντοπίζονται

- στη διοίκηση του σχολείου που φαίνεται να απολαμβάνει την εμπιστοσύνη και την αποδοχή τόσο της σχολικής κοινότητας όσο και της τοπικής κοινωνίας

Σημεία προς βελτίωση

Δεν εντοπίστηκαν προβληματικά σημεία που να απαιτούν άμεσες διορθωτικές παρεμβάσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Με βάση όσα διαπιστώθηκαν και καταγράφηκαν παραπάνω, τα θετικά στοιχεία του σχολείου εντοπίζονται

- στις διαρκείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών που σε πραγματικά αντίξοες συνθήκες (και ένα σημαντικό μέρος τους υπό καθεστώς εργασιακής ανασφάλειας) προσπαθούν να κάνουν το καλύτερο δυνατό για την προσωπική τους αυτοβελτίωση αλλά και για να επιτύχουν στο διδακτικό και παιδαγωγικό τους έργο.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν εντοπίστηκαν προβληματικά σημεία που να απαιτούν άμεσες διορθωτικές παρεμβάσεις.