

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΓΥΜΝΑΣΙΟ με Α.Τ. ΚΟΥΦΟΝΗΣΙΩΝ - 2905090

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 04/07/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά (2021-2022). Καταγράφονται επομένως παρακάτω τα ίδια στοιχεία με τροποποίηση μόνο κάποιων αριθμητικών δεδομένων που σχετίζονται με τον αριθμό των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Το σχολείο μας είναι ένα ολιγοδύναμο Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις. Καταγράφεται την τρέχουσα χρονιά αύξηση του μαθητικού πληθυσμού (εικοσιπέντε (25) μαθητές/μαθήτριες αντί δεκαεπτά (17) μαθητών/μαθητριών) που οφείλεται στην εγγραφή έξι (6) μαθητών/μαθητριών στην Α Γυμνασίου (προερχόμενων από το Δημοτικό Σχολείο Κουφονησιών) έναντι μιας (1) μαθήτριας που αποφοίτησε από τη Γ' Λυκείου και σε τρεις (3) μετεγγραφές από Γυμνάσια της Νάξου. Οι μαθητές/μαθήτριες κατανέμονται σε έξι (6) τάξεις, ενώ λειτούργησαν και μία ομάδα προσανατολισμού στη Γ' Λυκείου (Οικονομίας και Πληροφορικής) και δύο ομάδες προσανατολισμού στη Β' Λυκείου (Ανθρωπιστικών και Θετικών Σπουδών). Έντεκα (11) εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι οχτώ (8) μόνιμοι και οι τρεις (3) αναπληρωτές. Πέντε (5) εκπαιδευτικοί ανήκαν στο σχολείο και την προηγούμενη χρονιά, ενώ με εξαίρεση δύο (2) εκπαιδευτικούς, ο μέσος όρος παραμονής του διδακτικού προσωπικού στο σχολείο είναι 1-2 χρόνια, με το σύνηθες ποσοστό ανανέωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού να αγγίζει το 60-80% περίπου κάθε χρόνο.

Το σχολείο συστεγάζεται με Δημοτικό Σχολείο και Νηπιαγωγείο με αποτέλεσμα, αν και το κτήριό του είναι σε πολύ καλή κατάσταση, να παρατηρείται στενότητα χώρου, συγχρωτισμός παιδιών με μεγάλες ηλικιακές διαφορές με όσες δυσκολίες αυτό συνεπάγεται αλλά και προβληματικές κάποιες φορές συνθήκες διδασκαλίας λόγω των διαφορετικών ωραρίων προαυλισμού των δύο βαθμίδων.

Το Κουφονήσι είναι ένα μικρό νησί 350 περίπου μόνιμων κατοίκων με ελάχιστες υποδομές και σχεδόν καθόλου πολιτιστική ζωή κατά τους χειμερινούς μήνες. Στον αντίποδα, πρόκειται για μια εξαιρετικά αναπτυσσόμενη τουριστικά περιοχή, με την έναρξη της σεζόν να τοποθετείται στον Μάιο και τη λήξη της στον Οκτώβριο. Στην πλειοψηφία τους οι μαθητές προσφέρουν θερινή εργασία σε οικογενειακές και συγγενικές τουριστικές επιχειρήσεις.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Με βάση όσα διαπιστώθηκαν και καταγράφηκαν παραπάνω, τα θετικά στοιχεία του σχολείου εντοπίζονται:

Στο γεγονός ότι ενθαρρύνει και βοηθά τους μαθητές και τις μαθήτριες να ολοκληρώνουν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Στο ότι ο Σύλλογος αντιλαμβάνεται τα σημεία τριβής με τους μαθητές, δεν εθελουφλεί στα προβλήματα που εντοπίζονται και προσπαθεί να βρει τρόπους να εξομαλύνει κάθε φορά την κατάσταση. Όπως ήδη επισημάνθηκε, στην έναρξη της επόμενης σχολικής χρονιάς τα συγκεκριμένα ζητήματα θα πρέπει να τεθούν στο επίκεντρο των σχετικών συζητήσεων.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η κυριότερη αδυναμία του σχολείου εξακολουθεί να εντοπίζεται στο γεγονός ότι δεν έχει καταφέρει να οδηγήσει εκεί που θα ήθελε τη συνεργασία του με τους γονείς των μαθητών. Παρ' όλη τη βελτίωση της κατάστασης ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων δεν έχει αγκαλιάσει το σχολείο, δεν σκύβει με πραγματικό ενδιαφέρον πάνω από τις ανάγκες των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών (π.χ. δεν γίνονται προσπάθειες να επιλυθεί το οξύτατο στεγαστικό πρόβλημα των εκπαιδευτικών), δε δείχνει –με ελάχιστες εξαιρέσεις– διάθεση να στηρίξει το έργο του σχολείου. Εξακολουθεί να θεωρείται βασικός ανασταλτικός παράγοντας η συνεχής ανανέωση του διδακτικού προσωπικού που δεν επιτρέπει το χτίσιμο ουσιαστικών σχέσεων με την τοπική κοινωνία.

Η αδιαφορία μερίδας μαθητών/μαθητριών για την επίδοσή τους στο σχολείο (η οποία με τη σειρά της οδηγεί και σε παραβατικές συμπεριφορές) δεν αποτελεί φυσικά χαρακτηριστικό μόνο του δικού μας σχολείου και συνδέεται ασφαλώς και με τη γενικότερη απαξίωση της γνώσης αλλά και με τις ειδικές κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες της περιοχής. Το σχολείο θα πρέπει διαρκώς να αναζητά τρόπους να φέρει τους μαθητές πιο κοντά στη μόρφωση, να τους εμπνεύσει και να τους πείσει για την αυταξία της μόρφωσης ενάντια στις επικρατούσες αντιλήψεις.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Με βάση όσα διαπιστώθηκαν και καταγράφηκαν παραπάνω, τα θετικά στοιχεία του σχολείου εντοπίζονται:

Στη διοίκηση του σχολείου που φαίνεται να απολαμβάνει την εμπιστοσύνη και την αποδοχή τόσο της πλειοψηφίας της σχολικής κοινότητας όσο και της τοπικής κοινωνίας

Στις καλές σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα καθώς πάντοτε επιδιώκεται και επιτυγχάνεται σε αρκετές περιπτώσεις αλληλεπίδραση με τους κατοίκους του νησιού.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν εντοπίστηκαν προβληματικά σημεία που να απαιτούν άμεσες διορθωτικές παρεμβάσεις.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Με βάση όσα διαπιστώθηκαν και καταγράφηκαν παραπάνω, τα θετικά στοιχεία του σχολείου εντοπίζονται:

Στις διαρκείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών που σε πραγματικά αντίξοες συνθήκες (και ένα σημαντικό μέρος τους υπό καθεστώς εργασιακής ανασφάλειας) προσπαθούν να κάνουν το καλύτερο δυνατό για την προσωπική τους αυτοβελτίωση αλλά και για να επιτύχουν στο διδακτικό και παιδαγωγικό τους έργο.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες που ήδη αναφέρθηκαν το σχολείο θα πρέπει να αναζητήσει τρόπους να συμμετάσχει κάποια στιγμή σε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τα τρία (3) Σχέδια Δράσης που εκπονήθηκαν στην αρχή της χρονιάς υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον προγραμματισμό τους. Η υλοποίησή τους, τα αποτελέσματά τους και οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν συζητήθηκαν και επικυρώθηκαν με την 49/30-5-2023 πράξη του Συλλόγου Καθηγητών. Τα αναλυτικά τους στοιχεία έχουν καταχωριστεί στην οικεία πλατφόρμα του ΙΕΠ. Στη διάρκεια της συζήτησης για την τελική αξιολόγηση των Σχεδίων Δράσης έγινε αντιληπτό: 1. Ότι δεν υπήρξε πάντοτε

καλή συνεργασία και συνεννόηση μεταξύ των μελών των Ομάδων Δράσης με αποτέλεσμα να καταγραφούν από Συντονιστή στοιχεία που ήταν αυθαίρετα, ελλιπή ή και ανακριβή. 2. Ότι δεν υπήρξαν σε όλες τις δράσεις σταθερές ή έστω τακτικές συναντήσεις των μελών της Ομάδας Δράσης με αποτέλεσμα κάποιες από τις δράσεις να μην υλοποιηθούν με τον τρόπο ή τη συνέπεια που είχε προγραμματιστεί. 3. Ότι στην υλοποίηση των δράσεων δεν συμμετείχαν με την ίδια συνέπεια όλα τα μέλη των Ομάδων με δική τους ευθύνη καθώς δεν υπάρχει το σχετικό πλαίσιο που να νομιμοποιεί τον έλεγχο της συμμετοχής. 4. Ότι δεν τηρήθηκε το χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί για τον διαμοιρασμό των παραγόμενων κειμένων και τη διάδραση των συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα αγχωτικές διαδικασίες της τελευταίας στιγμής. Για τη θεραπεία των παραπάνω προτείνονται: 1. Πριν καταγραφεί οτιδήποτε από τον Συντονιστή στις οικείες φόρμες θα πρέπει να συζητείται στην Ομάδα Δράσης και να ενημερώνονται τα μέλη του Συλλόγου σε ειδικές συνεδριάσεις που θα πραγματοποιούνται για το σκοπό αυτό στο τέλος Νοεμβρίου πριν από την υποβολή των Σχεδίων Υλοποίησης και στα μέσα Μαΐου πριν από την υποβολή των τελικών σχεδίων Αξιολόγησης της Δράσης. 2. Κάθε Ομάδα θα υποβάλλει ενδεικτικό προγραμματισμό τακτικών συναντήσεων κατά τον Σχεδιασμό της Δράσης και συνοπτικό τους ημερολόγιο μετά την Υλοποίησή της. 3. Πλημμελής συμμετοχή των εκπαιδευτικών και μη διεκπεραίωση καθηκόντων που τους έχουν ανατεθεί θα πρέπει να επιλύονται εντός της Ομάδας και κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης. Οι Συντονιστές θα πρέπει να αναθέτουν συγκεκριμένα καθήκοντα στα μέλη της Ομάδας ώστε να ελέγχουν τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο πάντα της καλής συνεργασίας. Τυχόν δυσεπίλυτα προβλήματα μπορούν να αναφέρονται στην ολομέλεια του Συλλόγου για να βρει αυτή λύσεις χωρίς να διαταράσσονται οι σχέσεις μεταξύ των μελών της Ομάδας Δράσης ή του Συλλόγου. 4. Τα χρονοδιαγράμματα τόσο για την υλοποίηση των δράσεων όσο και για την παραγωγή των γραπτών κειμένων που αναρτώνται στην πλατφόρμα του ΙΕΠ θα πρέπει να τηρούνται κατά το δυνατόν με ακρίβεια προκειμένου να αποφευχθεί το άγχος των διαφωνιών και των διορθώσεων της τελευταίας στιγμής.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ανέβασμα θεατρικής παράστασης, διάχυση της είδησης στα [μέσα](#), βιντεοσκόπηση της.

Τελική αξιολόγηση της δράσης από τους μαθητές με τη μορφή ανώνυμου ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeYQxJ3xOdjsA7wF3tDpntWzhGvcrChUH9GWLn5zjJV048bUg/viewform?usp=s>

Οι μαθητές θεώρησαν πως η όλη διαδικασία δεν τους βοήθησε τόσο στην εκφραστικότητα, την επικοινωνία και την βελτίωση της σχέσης τους με τους συμμαθητές τους, αν και η συνεργασία μεταξύ τους κρίθηκε από τους ίδιους πολύ καλή. Οι μισοί από τους μαθητές δήλωσαν πως πέρασαν ωραία κατά τη διάρκεια των προβών, ενώ οι άλλοι μισοί πως δεν υπήρξε συνεργασία με κάποιους από τους μαθητές τους. Όλοι δήλωσαν ικανοποιημένοι με το ρόλο που ανέλαβαν να υποδυθούν, ενώ ψήφισαν και αγαπημένη σκηνή (αυτή στο νησί των Φαιάκων). Κατά τη

διάρκεια της παράστασης το μεγαλύτερο ποσοστό δήλωσε πως είχε άγχος το οποίο στη συνέχεια ξεπέρασε και ευχαριστήθηκε την όλη διαδικασία. Όσον αφορά το ενδυματολογικό, το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών το θεώρησε πολύ όμορφο και ταιριαστό με το θέμα της παράστασης, ενώ ένα πολύ μικρό ποσοστό (2 μαθητές) δήλωσαν πως ήταν αδιάφορο. Επιπλέον, το μεγαλύτερο ποσοστό δεν θα βελτίωνε τίποτα, ενώ υπήρξαν μαθητές που δήλωσαν πως κάποιες σκηνές χρειάζονται βελτίωση (σκηνοθετικά και ερμηνευτικά). Η καθοδήγηση από τους εκπαιδευτικούς για το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών κρίθηκε από καλή έως άριστη, ενώ υπήρξαν και δύο μαθητές που δήλωσαν πως οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται βελτίωση, ενώ τους χαρακτήρισαν «σπαστικούς και νευρικούς». Τέλος το 50% των μαθητών χαρακτήρισε το τελικό αποτέλεσμα άριστο, το 37,5 πολύ καλό, ενώ διατυπώθηκε και η άποψη πως ήταν η καλύτερη παράσταση που έχει παίξει στο σχολείο.

Για τη δράση "Επιμένουμε: οι γονείς πάνε σχολείο" στον άξονα "Σχολείο και Κοινότητα":

Παρότι οι γονείς δεν αξιοποίησαν τις μηνιαίες συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς, ωστόσο η προέλευσή τους στο σχολείο, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους, ήταν αυξημένη σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά.

Επιπλέον, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων πήρε κάποιες πρωτοβουλίες με σκοπό την άτυπη συνάντηση και γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς και ενδιαφέρθηκε να στηρίξει κάποιες από τις δράσεις του σχολείου. Μάλιστα, επιμέρους γονείς συμμετείχαν ενεργά, στηρίζοντας με την παρουσία τους τις εκδηλώσεις του σχολείου, καθώς και προσφέροντας εθελοντική εργασία και υλικά για δράσεις του σχολείου.

Τέλος, ο Σύλλογος Γονέων διοργάνωσε εκδήλωση σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό με ομιλητές ψυχολόγο και ειδικό της αστυνομίας και βιωματικό θεατρικό εργαστήριο από το «Σχολείο Παιχνιδιού», ένα θεατρικό εργαστήριο από την Αθήνα..

Για τη δράση "Αναπλάθω και Δημιουργώ" στον άξονα " Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας "

Η δράση χαρακτηρίζεται επιτυχής, καθώς όλοι οι εμπλεκόμενοι – καθηγητές και μαθητές- εφήρμοσαν και τήρησαν το χρονοδιάγραμμα της εν λόγω δράσης, που κατηγοριοποιήθηκε σύμφωνα με τους αρχικούς σχεδιασμούς. Η κατηγοριοποίηση της δράσης αφορούσε τα μέρη της στα οποία θα εμπλέκονταν το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου, όπως και τα εξωσχολικά μέρη, δηλαδή ο Σύλλογος Γονέων, που βοήθησε στην δειροφύτευση του αύλειου χώρου.

Σε ό,τι αφορά το εργαστήριο της Πληροφορικής, αυτό απαλλάχθηκε από άχρηστο και μη λειτουργικό υλικό, αναδιοργανώθηκε με άξονα την ευχρηστία του και αναβαθμίστηκε. Το υλικό προς απόσυρση έχει συγκεντρωθεί σε συγκεκριμένους χώρους του σχολείου, ώστε να διευκολυνθεί η διαδικασία καταστροφής του

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Για τη δράση «Μουσικοθεατρικό εργαστήριο δημιουργικής έκφρασης "Η Κέρος"» στον άξονα " Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών "

Λόγω κούρασης, μερικοί μαθητές δεν ήταν τόσο ενεργοί και πρόθυμοι. Επιπλέον, λόγω απουσίας μαθητών από τις πρόβες είτε για λόγους υγείας είτε λόγω μετάβασής τους για γιατρούς στη Νάξο, υπήρξαν δυσκολίες στην υλοποίηση των προβών, ενώ επιβαρύνονταν άλλοι μαθητές που προθυμοποιούνταν να βοηθήσουν ποικιλοτρόπως. Τέλος, μέχρι και τον Απρίλιο υπήρχαν μαθητές που δεν είχαν καταφέρει να μάθουν τα λόγια τους ή εκδήλωναν ανασφάλεια να σταθούν στη σκηνή.

Για τη δράση "Επιμένουμε: οι γονείς πάνε σχολείο" στον άξονα "Σχολείο και Κοινότητα":

Έλλειψη ικανού κοινού χρόνου του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου ώστε να υλοποιηθούν κάποιες από τις σχεδιασμένες ενέργειες.

Για τη δράση "Αναπλάθω και Δημιουργώ" στον άξονα " Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας "

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την διεξαγωγή της συγκεκριμένης δράσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**